

علامات قابلية القسمة على 2, 5 و 10

الاسم : _____ الصف : _____

حل التمارين التالية :

(1) حوِّط الأعداد التي تقسم على 2 بدون باقي من بين الأعداد التالية:

23 ; 56 ; 78 ; 91 ; 85 ; 60 ; 103 ; 247 ; 694 ;

869 ; 352 ; 763 ; 400 ; 513 ; 824 ; 1,358

(2) أكمل – اذا أمكن - ارقامًا بحيث يُقسم العدد على 2 بدون باقي :

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| __6 | __7 | 5__ | 7__ | 4__ |
|-----|-----|-----|-----|-----|

(3) في مدرسة البيروني عدد تلاميذ صفوف الثالث هو كالاتي :

الثالث أ – 27 تلميذ الثالث ب – 34 تلميذ

الثالث ج – 35 تلميذ الثالث د – 29 تلميذ

أ) أي صف يمكن ان يشارك في رقصة الأزواج ؟ علل!

ب) أي صفان يمكن دمج تلاميذهما لكي يتمكن جميع التلاميذ فيهما من المشاركة في

رقصة الأزواج؟ اكتب اكثر من أمكانية.

(ج) يمكن الاستنتاج من الفعالية في البند ب أن (أكمل)

فردى + فردى = _____

فردى + زوجى = _____

زوجى + زوجى = _____

(4) امامك الأعداد التالية :

37 ; 80 ; 59 ; 225 ; 312 ; 740 ; 875 ; 903 ;

600 ; 2,439 ; 4,805 ; 1,400 ; 8,001 ; 1,110

(أ) حوِّط الأعداد التي تقسم على 5 بدون باقي من بين الأعداد التي في المجموعة. ماذا يُميِّز منزلة الأحاد في الأعداد التي حوِّطتها ؟

(ب) ضع خط تحت الأعداد التي تُقسم على 2 بدون باقي من بين الأعداد التي في المجموعة اعلاه.

ماذا يُميِّز منزلة الأحاد في الأعداد التي وضعت تحتها خط ؟

(ج) هل هنالك أعدادًا حوِّطتها وأيضًا وضعت خط تحتها ؟ نعم / لا
إذا كانت اجابتك نعم فما الذي يميز هذه الأعداد ؟

(د) يمكن الاستنتاج ان : (أكمل الناقص)

كل الأعداد التي تُقسم على 2 وتُقسم أيضًا على 5 تُقسم على _____ بدون باقي.

(5) اكتب صح أو خطأ واعطِ مثال في كل بند اذا امكن :

أ) هنالك أعداد تُقسم على 2 ولا تُقسم على 10. _____
مثلا : _____

ب) هنالك أعداد تُقسم على 10 ولا تُقسم على 5. _____
مثلا : _____

ج) كل الأعداد التي تُقسم على 10 تُقسم أيضا على 2. _____
مثلا : _____

د) كل الأعداد التي تقسم على 5 تقسم أيضا على 10 بدون باقي. _____
مثلا : _____

هـ) كل الأعداد الفردية تُقسم على 5 بدون باقي. _____
مثلا : _____

و) هنالك عدد فردي يُقسم على 2 بدون باقي. _____
مثلا : _____

ز) كل الأعداد التي تُقسم على 10 بدون باقي هي زوجية. _____
مثلا : _____

عملا مُمتعا